

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
(МАУДО «ЦДТ»)
«Челядьлөн творчество шӧрин» содтӧд тӧдӧмлун сетан муниципальной
асшӧрлуна учреждение
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 3
«28» мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Н. Матухно
«28» мая 2025г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«По малой родине»

Направленность – туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 7-11 лет

Стартовый уровень

Срок реализации – 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Русских Елена Роальдовна

Сыктывкар, 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «По малой родине» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ (с умственной отсталостью). Туристско – краеведческая деятельность создает оптимальные условия для самореализации ребенка с ОВЗ, поэтому программа сориентирована на общекультурное и личностное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «По малой родине» (далее – Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава МАУДО «ЦДТ».

Образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся, а так же способствует включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) и инвалидностью в инклюзивную деятельность. Программа разработана в целях сохранения традиций МО ГО «Сыктывкар» и формирования патриотического самосознания детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время дети с ОВЗ ограничены в тесной связи с окружающим миром и социумом. Данная программа дает возможность расширить круг общения данной категории детей, помогает им адаптироваться к условиям окружающей действительности.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана с учётом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у учащихся знаний и умений;
- обеспечение доступной среды (в учебной деятельности, в пространстве);
- использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся, демонстрирующих доброжелательное уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

Программа имеет ознакомительный уровень сложности.

Адресат программы. Программа адресована детям ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) возраста 7-11 лет. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, т.е. принимаются все желающие заниматься по программе. К занятиям допускаются дети на основании личного заявления родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная,

социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Форма обучения – очная. Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные:

- 1.устное изложение;
- 2.беседа, объяснение;
- 3.анализ текста;

- наглядные:

- 1.показ видеоматериалов, иллюстраций;
- 2.показ педагогом приемов исполнения;
- 3.наблюдение;
- 4.работа по образцу;

- практические работы:

- 1.тренинги;
- 2.работы с географическими картами;

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: обзорные беседы, краеведческие игры, викторины, конкурсы, дидактические игры с карточками; тесты, практические занятия, праздники, уроки – путешествия, экскурсии в музеи, театры, исторические места; творческие встречи; самостоятельная работа.

При подготовке и проведении занятий широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, другие культурные учреждения и предприятия города, памятные места.

Срок освоения программы: 2 года.

Объем программы. Всего 144 часа.

| | |
|----------------|---------|
| 1 год обучения | 72 часа |
| 2 год обучения | 72 часа |
| Всего: | 144 ч |

Режим занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Исходя, из санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.2.3286-15) продолжительность одного часа занятий для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста (7-11 лет) - 40 минут.

1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся с ОВЗ целостных представлений об историческом прошлом и настоящем родного края средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- приобретение знаний о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;
- формирование представлений о краеведении, приобретение умений и навыков краеведческой работы;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Развивающие:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся с ОВЗ;
- содействие удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- содействовать социализации и адаптацию учащихся с ОВЗ к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- воспитание бережного отношения к историческим памятникам, объектам природы.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля, самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений детей о родном крае;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

1 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о краеведении;
- обучить элементарным навыкам исследовательской работы при изучении культуры, фольклора, быта и семейных традиций коми народа в прежние времена;
- познакомить с историей малой родины - Эжвы.

Развивающие:

- развивать умения понимать цель своей деятельности, планировать свою деятельность;
- развивать умения находить информацию из различных источников;
- содействовать умению сотрудничества с другими учащимися при выполнении заданий в паре.

Воспитательные:

- содействовать формированию интереса к изучению истории, природы, культуры своей малой родины;
- формировать мотивы к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогом.

2 год обучения

Задачи:

Обучающие:

- дать представление о музееведении;
- обучить элементарным навыкам исследовательской работы при изучении природы коми края, ее богатств и достояний;
- познакомить с историей Сыктывкара, Республики Коми.

Развивающие:

- развивать умения выполнять пошагово задания;
- содействовать развитию умения адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы;
- содействовать развитию умения воспринимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы;
- содействовать развитию умения учитывать мнение других учащихся, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Воспитательные:

- содействовать формированию понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|---------------------------------------|------------------|----------|-------|----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | 2 | Собеседование |
| 2. | Краеведение. Что это такое? | 4 | 4 | 8 | |
| 3. | Моя семья. | 2 | 10 | 12 | |
| 4. | Как жил коми народ в древние времена. | 6 | 10 | 16 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|------|
| 5. | Сказки коми народа. | 5 | 5 | 10 | |
| 6. | Моя малая родина - Эжва. | 8 | 4 | 12 | |
| 7. | Промежуточная аттестация. | - | 1 | 1 | Игра |
| 8. | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | |
| 9. | Досугово-развивающие мероприятия. | - | 10 | 10 | |
| | Всего: | 26 | 46 | 72 | |

2 год обучения

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|-----------------------------------|------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Введение. | 1 | 1 | 2 | Собеседование |
| 2. | Музееведение. Что такое? | 4 | 6 | 10 | |
| 3. | Сыктывкар – мой родной город. | 6 | 8 | 14 | |
| 4. | Мой родной Коми край | 6 | 6 | 12 | |
| 5. | Природа Республики Коми | 6 | 8 | 14 | |
| 6. | Россия – наша Родина. | 3 | 6 | 9 | |
| 7. | Промежуточная аттестация. | - | 1 | 1 | тест |
| 8. | Итоговое занятие. | - | 1 | 1 | |
| 9. | Досугово-развивающие мероприятия. | - | 10 | 10 | |
| | Всего: | 26 | 46 | 72 | |

1.3.2.Содержание учебного плана

1 год обучения

1.Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Собеседование.

2. Что такое краеведение?

Теория: Что изучает краеведение.

Какое бывает краеведение: географическое, историческое.

Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники (музейные экспонаты).

Практика. Работа с географическими картами. Знакомство с музейными экспонатами.

Коррекционно-развивающие задания.

Раскрашивание в контурных картах контуров РК.

Словарь краеведческих терминов: краеведение, географическое краеведение, историческое краеведение, музейные экспонаты.

3.Моя родословная.

Теория. Родословная и составлением родословных, выяснением происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных

связей в тесном единстве с установлением основных биографических фактов и данных о деятельности, социальном статусе и собственности этих лиц.

Практика. Раздел посвящен изучению родословной. Сбор материала о своей семье, семейным традициям, семейным праздникам. Исследование происхождения своего рода. Кто кому как приходится. Роль отца и роль матери в семье. Подготовка предметов семейной реликвии.

Коррекционно-развивающие задания.

Проговаривание пословиц о доме семье.

Составление схемы родословного древа.

Словарь краеведческих терминов: родословное древо, родственник, предки, семейная реликвия.

4. Историческое прошлое коми народа.

Теория. Стоянки древних людей на территории нашей республики. Основные занятия, традиции и быт коми народа. Устройство жилища. Украшение дома. Изготовление одежды и обуви. Коми народный орнамент. Коми национальные блюда.

Раскрывая перечисленные темы, важно проводить сравнения с современностью, показывать трудолюбие, мастерство ремесленников, научить детей видеть эстетическую красоту в старинных предметах.

Практика. Посещение краеведческого музея. Знакомство с архивными документами, с музейными экспонатами. Изготовление украшений для дома. Изготовление модели коми национального костюма.

Коррекционно-развивающие задания.

Дидактическое задание «История в картинках»

Словарь краеведческих терминов: керка – коми изба, прялка, красный угол, сарафан, шаньги.

5. Устное творчество коми народа.

Теория. Народные сказки, загадки, пословицы и поговорки.

Необходимо познакомить учащихся с произведениями устного народного творчества, показать особенность, самобытность, связанную с условиями жизни северного коми народа, подчеркнуть связь коми народа с природой.

Практика. Чтение и пересказ коми народных сказок. Подбор иллюстраций к прочитанному. Составление вопросов к тексту.

Коррекционно-развивающие задания.

Проговаривание пословиц о родном крае.

Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку» по коми сказкам.

Словесная игра «Угадай по описанию» (описание сказочных персонажей).

Словарь краеведческих терминов: Пера богатырь, Йиркап, Чукля.

6. Моя малая родина.

Теория. Истории возникновения малой родины. Микрорайоны, улицы, памятные места. Исторические события, связанные с малой родиной. Промышленные предприятия и их роль в судьбах людей. Знатные люди.

Практика. Составление рассказов об Эжве, её улицах, достопримечательностях, знатных людях.

Коррекционно-развивающие задания.

Словесная игра «Угадай по описанию».

Словарь краеведческих терминов: Слобода, Эжва, улица Мира, проспект Бумажников, ЛПК.

7. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация - игра.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей. Планирование дальнейшей деятельности.

9. Досугово-развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов, Участие в мероприятиях по программе воспитания ЦДТ.

2 год обучения.

1. Введение.

Теория. Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входящая диагностика. Собеседование.

2. Что такое музееведение?

Теория. Знакомство с понятием «музей». Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев. Правила поведения в музеях.

Практика. Посещение музея им. Н.М. Дьяконова. Знакомство с выставками, с экспозицией, с экспонатами. Виртуальные экскурсии по музеям.

Коррекционно-развивающие задания.

Словесная игра «Угадай по описанию».

Словарь краеведческих терминов: музей, краеведческий музей, музейные экспонаты.

3. Сыктывкар – мой родной город.

Теория. Сыктывкар – столица Республики Коми. Основание города. Символика Сыктывкара. Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры.

Практика. Оформление творческих работ по теме.

Коррекционно-развивающие задания.

Словесная игра «Угадай по описанию».

Раскрашивание флагов России, Республики Коми.

Словарь краеведческих терминов: Усть – Сысольск, Сыктывкар.

4. Республика Коми – мой родной Коми край.

Теория. Территория и географическое положение республики. Знакомство с картой республики, границы, история образования.

Государственность Республики Коми. Государственные символы РК. Районы и города РК.

Практика. Изучение местной топонимики. Оформление контурных карт Республики Коми с нанесением границ республики, районов и городов.

Коррекционно-развивающие задания.

Раскрашивание в контурных картах контуров РК.

Поиск объекта на карте по описанию.

Словарь краеведческих терминов: Республика Коми, герб, гимн, флаг.

Воркута, Инта, Печора, Усинск, Вуктыл, Ухта, Сосногорск.

5. Природа Республики Коми.

Теория. Изучение природы РК. Рельеф и полезные ископаемые. Времена года. Разнообразие животного и растительного мира РК.

Практика. Оформление контурной карты РК с обозначением гор и равнин. Изучение полезных ископаемых республики. Работа с иллюстративным материалом и с гербарием при изучении растительного и животного мира.

Коррекционно-развивающие задания.

Словесная игра «Угадай по описанию».

Словарь краеведческих терминов: рельеф, Уральские горы, уголь, нефть, газ.

6.Россия – наша Родина.

Теория. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Символы государства (герб, флаг, гимн) Символ России – берёза. Москва – столица нашей Родины. Семь чудес России.

Практика. Работа по оформлению символов государства. Виртуальная экскурсия по Москве.

Коррекционно-развивающие задания.

Раскрашивание флагов России, Республики Коми.

Словесная игра «Угадай по описанию».

Словарь краеведческих терминов: малая родина, Мань – Пупу –Нёр.

7. Промежуточная аттестация.

Практика. Промежуточная аттестация - тест.

8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов учебного года. Вручение благодарностей.

9. Досугово-развивающие мероприятия.

Практика. Проведение экскурсий, походов выходного дня, конкурсов, Участие в мероприятиях по программе воспитания ЦДТ.

1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Учащиеся будут:

- знать о природе родного края, об истории, культуре, обычаях и традициях своего народа;

- знать о краеведении, основы краеведческой работы;

- уметь оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.

Метапредметные результаты:

- учащиеся проявляют творческие способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии,
- проявление успешной социализации и адаптации учащихся с ОВЗ к жизни в обществе;
- проявление общей культуры учащихся.

Личностные результаты:

- проявляют уважительное отношение к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- демонстрируют бережное отношение к историческим памятникам, объектам природы.

1 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- что изучает краеведение;
- чем занимались коми в древние времена;
- что на месте Эжвы располагалось старинное село Слобода;

Учащиеся будут уметь:

- уметь использовать знания умения в повседневной жизни для решения практико – ориентированных задач;
- уметь использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

Учащиеся научатся:

- понимать цель своей деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

Познавательные результаты.

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию из различных источников;

Коммуникативные результаты.

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;

- положительное отношение и интерес к изучению истории, природы, культуры своего города и своей республики.

2 год обучения

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- что такое музееведение;
- особенности природы коми края, о ее богатствах и достояниях;
- значимые события жизни родного города и республики.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты.

- научатся пошагово выполнять задания;
- смогут адекватно оценивать результаты своей деятельности и вносить коррективы.

Познавательные результаты.

- научатся воспринимать информацию, представленную в виде схемы, таблицы.

Коммуникативные результаты.

- будут учитывать мнение других учащихся, обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;
- чувство гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся на базе МАУДО ЦДТ. Занятия организуются в учебных кабинетах соответствующих требованиям САНПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- учебный кабинет на 15 чел.;
- стеллаж для книг – 1 шт.;
- компьютер - 1 шт.;
- проектор с экраном;
- оформленный уголок коми избы.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы:

- Географический атлас РК. -М.:Дрофа, ДиК, 1997
- Историко-культурный атлас РК.-Сыктывкар, 1997

- *методические разработки:*

- конспект занятия «Моё родословное древо»
- м/р «Игра-викторина «Легенды и предания народа коми»;

- *презентации:*

- государственная символика РФ и РК;
- в коми избе;
- жизнь в тундре;
- игра-викторина «Моя Эжва»;
- как жили древние коми;
- коми писатели-детям;
- Мань-пупу-нер;
- Легенды и предания народа коми;
- По городам Республики Коми;
- Сыктывкар-столица Республики Коми;
- Что ты знаешь о республике Коми?;
- Экскурсия по Эжве.

- *дидактический материал:*

- географические карты – 10 шт;
- контурные карты – 15 шт;

2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

В основу разработки дополнительной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Формы учебной работы - фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах.

Методы обучения:

Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный - посещение экскурсий, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, видеофильмов, презентаций, фотографий с видами г. Сыктывкара.

Принципы реализации программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

— принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип коррекционно развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип культуросообразности: ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение

- принцип коллективности: воспитание у детей социально- значимых качеств, развитие их как членов общества.

При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, принцип доступности. Все занятия должны иметь гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Приемы обучения – это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
 - Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
 - Поэтапное формирование умственных действий.
 - Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
 - Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
 - Создание доброжелательной атмосферы на уроке.
 - Авансирование успеха.
 - Использование сюрпризных моментов.
 - Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
 - Связь предметного содержания с жизнью.
 - Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).
 - Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
- Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для

закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

- Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

- Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

- Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после занятий физкультурой, подвижных игр), после выполнения задания повышенной трудности. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего занятия и на завершающем этапе всего занятия. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

Активные методы обучения, игровые методы: дидактические, компьютерные игры в основном используют для активизации познавательной деятельности.

Метод «рука в руке». Этот метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку, стоя позади него.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Психика человека больше всего активно меняется и трансформируется в процессе деятельности. Педагогический процесс непрерывно обогащается новыми технологиями. Для достижения наилучшего результата, в работе с детьми с ОВЗ в своей работе мы используем такие технологии как: индивидуальный и дифференцированный подход; игровая технология; информационно-коммуникационная; здоровьесберегающая; информационные компьютерные технологии. Используя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

Традиционные технологии обучения в коррекционной работе являются основными. Они основаны на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя и учащихся. Традиционные технологии позволяют

обогащать воображение учащихся, вызывая у них обилие ассоциаций, связанных с их жизненным и чувственным опытом, стимулируют развитие речи учащихся.

Модернизацией традиционных технологий является введение в них элементов развивающего обучения и интеграции информационных и развивающих методов и форм обучения.

Информационные компьютерные технологии.

Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации, компьютерные тренажеры приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным

Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной, а учебное занятие более увлекательным и доступным.

При подборе игры или задания для коррекционных занятий учитывается тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

Согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивается уровень сложности игры или задания, которые определяются строго индивидуально для каждого ребёнка.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только укрепить и сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. Этот вид технологии предполагает проведение во время занятий физминуток, динамических пауз, дыхательной гимнастики, зрительной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации. Коррекционные занятия должны быть составлены с учетом частой смены видов деятельности детей. Каждое занятие должно содержать несколько видов деятельности: дидактические игры или элемент

дидактической игры, задания на развитие внимания, выполнение движений по подражанию, практические действия.

Игротерапия

Игровые технологии – единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности обучающихся осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К. Д. Ушинский, П. П. Блонский, Д. Б. Эльконин.

С целью создания здоровьесберегающей среды обучения, обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса и внеурочной деятельности применяются следующие формы работы:

- составление расписания учебных занятий с учетом требований СанПиН;
- обеспечение температурного режима и освещенности в учебных кабинетах;
- обеспечение питьевого режима детей;
- проведение инструктажей по технике безопасности и действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- проведение физминуток; пальчиковая гимнастика; упражнения для глаз;
- стендовое оформление материалов по охране труда, пожарной безопасности, действиям в условиях ЧС.

Средства обучения:

- беседа, лекция, рассказ;
- краеведческая литература, учебники, статьи;
- наглядность предметная, условно - графическая, иллюстративная;
- вырезание, склеивание;

2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости - выявление уровня развития способностей учащегося и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

1 год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|-----------------------------------|------|------------|-------|----------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---------------|--------|
| Входящая диагностика. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Введение в деятельность. Входящая диагностика. | Вводный тест. | Ким№1 |
| Промежуточная аттестация | Определить уровень освоения программы за 1 полугодие | Проверка усвоения материала за полугодие | Игра. | Ким №2 |

2 год обучения

| Виды аттестации, сроки проведения | Цель | Содержание | Форма | Критерии |
|--|---|---|---------------|----------|
| Входящая диагностика. Сентябрь | Определить исходный уровень подготовленности учащихся | Введение в деятельность. Входящая диагностика. | Вводный тест. | Ким№3 |
| Промежуточная аттестация апрель-май | Определить уровень освоения программы | Проверка усвоения материала за весь год обучения | тест | Ким№4 |

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно – правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>
2. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
4. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185 <https://clck.ru/TjJbM>
5. Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61 <https://clck.ru/TjJea>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2009.
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>
10. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п (с изменениями на 10 марта 2023 года);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества».

Литература для педагогов

1. Бондаренко О.Е. В краю зырянском. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2011.
2. Государственные символы РК. – Сыктывкар, 2001
3. Жеребцов И.Л., Курочкин М.И. Связь времен. – Сыктывкар: фонд «Покаяние», 2000
4. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края.- Сыктывкар: «Коми книжное издательство».2005.
5. Иванова Е.В. По тропам наших предков. Методические рекомендации по краеведению. – Сыктывкар: ООО «Анбур»,2012.
- 6.Историческая хроника РК с древнейших времен.- Сыктывкар:«Коми кн. Издательство», 2002.
7. История Республики Коми. Учебник для 7 – 11 кл. - М., ДиК, 2000
8. Питирим Александрович Сорокин: жизненный путь и идейное наследие. - Сыктывкар,2015.
9. Рочева Л.К. Усть–Цилемская слободка в письменных источниках. Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2017.
10. Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 1.Улицы космической эпохи. Сыктывкар,2011.
- 11.Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 4.История страны в названиях улиц. Сыктывкар,2017.
- 12.Серия «По улицам Эжвы». Выпуск 5. «Все было кажется недавно...» Сыктывкар,2018.
13. Сугоров А., Торлопов В., Дом там, где сердце твоё. Сыктывкар, 2011.
- 14.Таскаев М.В. История села Ыб. -Сыктывкар, 2005.
15. Удоратина М.А. Слобода – село на столбовой дороге. – Сыктывкар, 2003.

Литература для учащихся

- 1.Габова Е.В, Макарова Н.Д. Дети древней земли.- Сыктывкар: ООО «Кола», 2008.
2. Жеребцов И.Л., Мельникова Н.В. Популярная история Республик Коми. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.
- 3.Козлова Е.В. Таинственная тропа. .- Сыктывкар: ООО «Эском», 2012.
4. Ломбна Т., Лукша В.,Торба с загадками.- Сыктывкар: ООО «Эском», 2015
- 5.Лыткин Л.А. Сыктывкар и сыктывкарцы. -Сыктывкар, 2004.
6. Печоро-Илычскийзаповедник.-Сыктывкар:«Коми республиканская типография», 2000.
7. Поляков Е.В. Край, в котором я живу.2 класс. Учебное пособие. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2018.
8. Мельникова Н. В. Удивительная Республика Коми.- Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016.

Календарно – тематический план (1 год об.)
(72ч в год ,2 часа в неделю)

| № занятия | Дата | Темы занятия | Кол-во часов | | |
|---|------|---|--------------|-----------|-----------|
| | | | Т | П | Всего |
| 1.Введение. | | | 1 | 1 | 2 |
| 1-2 | | 1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Входящая диагностика. | 1 | 1 | 2 |
| 2.Что такое краеведение? | | | 4 | 4 | 8 |
| 3-4 | | 2.1.Что изучает краеведение. 2.2. Какое бывает краеведение. | 1 1 | | 2 |
| 5-6 | | 2.3. Историческое краеведение. 2.4.Знакомство с историческими документами. | 1 | 1 | 2 |
| 7-8 | | 2.5.Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники.. 2.6.Знакомство с картами. | 1 | 1 | 2 |
| 9-10 | | 2.7. Знакомство с музейными экспонатами. 2.8. Знакомство с музейными экспонатами. | | 1 1 | 2 |
| 3.Моя родословная. | | | 2 | 10 | 12 |
| 11-12 | | 3.1. Родословная. 3.2. Происхождения отдельных родов, семей и лиц и выявлением их родственных связей. | 1 | 1 | 2 |
| 13-14 | | 3.3. История семьи, фамилии, рода. 3.4..Составление родословного древа. | 1 | 1 | 2 |
| 15-16 | | 3.5.Семейные традиции, профессии, династии. 3.6.История семейной фотографии. | | 1 1 | 2 |
| 17-18 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 19-20 | | 3.7.Работа с семейными архивами. 3.8.Семейные реликвии.. | | 1 1 | 2 |
| 21-22 | | 3.9. Составление рассказов о семье, о членах семьи. 3.10. Составление рассказов о семье, о членах семьи. | | 2 | 2 |
| 23-24 | | 3.11. Составление рассказов о семье, о членах семьи. 3.12.Обобщающий урок. | | 2 | 2 |
| 4. Историческое прошлое коми народа. | | | 6 | 10 | 16 |
| 25-26 | | 4.1.Стоянки древних людей на территории нашей республики. 4.2. Изучение археологических находок. | 2 | | 2 |
| 27-28 | | 4.3. Древние коми на территории нашей республики. 4.4 Основные занятия, традиции и быт коми народа. | 1 | 1 | 2 |
| 29-30 | | 4.5.Устройство жилища. Украшение дома. 4.6.Изготовление украшений для дома. | 1 | 1 | 2 |
| 31-32 | | 4.7. Изготовление одежды и обуви. 4.8.Изготовление модели коми национального костюма. | | 1 1 | 2 |
| 33-34 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 35-36 | | 4.9.Коми народный орнамент. 4.10. Коми народный орнамент. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|---|-----------|-----------|-----------|
| 37-38 | | 4.11. Коми национальные блюда. 4.12. Коми национальные блюда. | 1 | 1 | 2 |
| 39-40 | | 4.13. Посещение краеведческого музея. 4.14. Посещение краеведческого музея. | | 2 | 2 |
| 41-42 | | 4.15. Игра «Как жили коми в древние времена» 4.16. Игра «Как жили коми в древние времена» | | 2 | 2 |
| 43-44 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 5. Устное творчество коми народа. | | | 5 | 5 | 10 |
| 45-46 | | 5.1. Коми волшебные сказки. 5.2. Оформление рисунков. | 1 | 1 | 2 |
| 47-48 | | 5.3. Коми народные сказки о животных. 5.4. Подготовка рассказов. | 1 | 1 | 2 |
| 49-50 | | 5.5. Бытовые сказки коми народа. 5.6. Подготовка иллюстраций к сказкам. | 1 | 1 | 2 |
| 51-52 | | 5.7. Коми народные пословицы и поговорки. 5.8. Оформление рисунков к пословицам и поговоркам. | 1 | 1 | 2 |
| 53-54 | | 5.9. Коми народные загадки. 5.10. Оформление рисунков к загадкам. | 1 | 1 | 2 |
| 6. Моя малая родина. | | | 8 | 4 | 12 |
| 55-56 | | 6.1. История возникновения малой родины. 6.2. Из истории Слободы. | 2 | | 2 |
| 57-58 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 59-60 | | 6.3. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи. 6.4. Участники В.О. войны в моей семье. | 2 | | 2 |
| 61-62 | | 6.5. Микрорайоны, улицы, памятные места. 6.6. Составление рассказов о своей улице. | 1 | 1 | 2 |
| 63-64 | | 6.7. Промышленные предприятия и их роль в судьбах людей. 6.8. Строительство ЛПК. | 2 | | 2 |
| 65-66 | | 6.9. Знатные люди Эжвы. 6.10. Составление рассказов о знатных людях Эжвы. | 1 | 1 | 2 |
| 67-68 | | 6.11. Составление рассказов об Эжве. 6.12. Составление рассказов об Эжве.. | | 2 | 2 |
| 7. Промежуточная аттестация. | | | | 1 | 1 |
| 69 | | 7.1. Промежуточная аттестация. | | 1 | 1 |
| 8. Итоговое занятие. | | | | 1 | 1 |
| 70 | | 8.1. Подведение итогов учебного года. | | 1 | 1 |
| 71-72 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| Всего | | | 26 | 46 | 72 |

Календарно – тематический план (2год обучения)
(72ч в год ,2 часа в неделю)

| № занятия | Дата | Темы занятия | Кол-во часов. | | |
|---------------------|------|---|---------------|----------|----------|
| | | | Т | П | Всего |
| 1. Введение. | | | 1 | 1 | 2 |
| 1-2 | | 1.1 Вводное занятие, инструктаж по технике безопасности. 1.2. Входящая диагностика. Собеседование по определению уровня знаний учащихся. | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|----------|----------|-----------|
| 2.Что такое музееведение? | | | 4 | 6 | 10 |
| 3-4 | | 2.1. Знакомство с понятием «музей». Знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». 2.2.Музейные профессии.Правла поведения в музеях. | 2 | | 2 |
| 5-6 | | 2.3. Знакомство с основными типами и видами музеев. 2.4.Виртуальные экскурсии по музеям. | 2 | | 2 |
| 7-8 | | 2.5.Работа с экспонатами в музее Боевой Славы ЦДТ. 2.6. Работа с экспонатами в музее Боевой Славы ЦДТ. | | 2 | 2 |
| 9-10 | | 2.7.Виртуальные экскурсии по музеям. 2.8. .Виртуальные экскурсии по музеям. | | 2 | 2 |
| 11-12 | | 2.9. Посещение музея им. Н.М.Дьяконова. 2.10. Посещение музея им. Н.М.Дьяконова. | | 2 | 2 |
| 3.Сыктывкар –город двух веков. | | | 6 | 8 | 14 |
| 13-14 | | 3.1. История возникновения Усть – Сысольска. 3.2. История возникновения Усть – Сысольска. | 2 | | 2 |
| 15-16 | | 3.3. Игра «По улицам старого Усть–Сысольска» 3.4. Игра «По улицам старого Усть–Сысольска» | | 2 | 2 |
| 17-18 | | 3.5.Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры. 3.6 Названия улиц, достопримечательности, памятники архитектуры. | 2 | | 2 |
| 19-20 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 21-22 | | 3.7. Исторические памятники города Сыктывкара. 3.8. Исторические памятники города Сыктывкара. | | 2 | 2 |
| 23-24 | | 3.9. Сыктывкар – мой родной город. 3.10. Сыктывкар – мой родной город. | 2 | | 2 |
| 25-26 | | 3.11.Экскурсия по городу Сыктывкару. 3.12.Эккурсия по городу Сыктывкару. | | 2 | 2 |
| 27-28 | | 3.13.Оформление рисунков по теме: «Сыктывкар» 3.14. Оформление рисунков по теме: «Сыктывкар» | | 2 | 2 |
| 4.РК -мой родной Коми край. | | | 6 | 6 | 12 |
| 29-30 | | 4.1.Территория и географическое положение РК. 4.2. Территория и географическое положение РК. | 2 | | 2 |
| 31-32 | | 4.3. Знакомство с картой республики, границы, история образования. 4.4. Оформление контурной карты. | | 2 | 2 |
| 33-34 | | 4.5.Республика Коми. Государственные символы РК. 4.6. Республика Коми. Государственные символы РК. | 2 | | 2 |
| 35-36 | | 4.7. Оформление творческих работ по символике РК. 4.8. Оформление творческих работ по символике РК. | | 2 | 2 |
| 37-38 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 39-40 | | 4.9.Районы и города РК. 4.10. Районы и города РК. | 2 | | 2 |
| 41-42 | | 4.11.Оформление к\к РК с нанесением городов и районов. 4.12. Оформление к\к РК с нанесением городов и районов. | | 2 | 2 |
| 5.Природа Республики Коми. | | | 5 | 9 | 14 |
| 43-44 | | 5.1. Рельеф РК. 5.2. Оформление к\к РК с обозначением гор и равнин. | 1 | 1 | 2 |
| 45-46 | | 5.3.Полезные ископаемые РК. 5.4. Оформление к\к РК с обозначением полезных | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|
| | | ископаемых. | | | |
| 47-48 | | 5.5. Времена года. Климат. 5.6. Работа с климатическими картами. | 1 | 1 | 2 |
| 49-50 | | 5.7. Природная зона тундры. 5.8. Разнообразие растительного и животного мира тундры. | 1 | 1 | 2 |
| 51-52 | | 5.9. Природная зона тайги. 5.10. Разнообразие растительного и животного мира тайги. | 1 | 1 | 2 |
| 53-54 | | 5.11. Природная зона тайги РК. 5.12. Природная зона тундры РК. | | 2 | 2 |
| 55-56 | | 5.13. Презентация «Природа Республики Коми» 5.14. Презентация «Природа Республики Коми» | | 2 | 2 |
| 6. Россия – наша Родина. | | | 4 | 4 | 8 |
| 57-58 | | 6.1. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. 6.2. Символы государства (герб, флаг, гимн). | 2 | | 2 |
| 59-60 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 2 | 2 |
| 61-62 | | 6.3. Работа по оформлению символов государства. 6.4. Работа по оформлению символов государства. | | 2 | 2 |
| 63-64 | | 6.5. Москва – столица нашей Родины. 6.6. Виртуальная экскурсия по Москве. | 1 | 1 | 2 |
| 65-66 | | 6.7. Семь чудес России. 6.8. Оформление творческих работ по теме «Семь чудес России». | 1 | 1 | 2 |
| 7. Промежуточная аттестация. | | | | 1 | 1 |
| 67 | | 7.1. Промежуточная аттестация. | | 1 | 1 |
| 8. Итоговое занятие. | | | | 1 | 1 |
| 68 | | 8.1. Подведение итогов учебного года и всего курса. | | 1 | 1 |
| 69-70 71-72 | | 9. Досугово-развивающие мероприятия. | | 4 | 4 |
| Всего | | | 26 | 46 | 72 |

**Контрольно – измерительные материалы.
КИМ №1**

Входящая диагностика по программе (1 год об.)

Цель – выявить и повторить основные знания о родном крае , о природе родного края
Тест №1.

1. Назови города Республики Коми?36



Сыктывкар



Москва



Воркута



Ухта

2. Назови столицу Республики Коми?.....16



Воркута



Сыктывкар

3. Какие цвета на флаге Республики Коми?.....16



4. Какие горы расположены на востоке Республики Коми?.....16



Уральские



Кавказские



Тянь - Шань

5. Какие охраняемые природные территории есть в Республике Коми?.....26



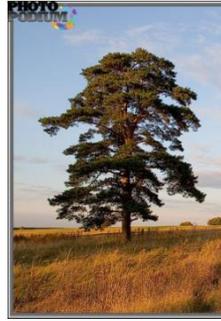
Печеро – Илычский заповедник Югыд Ва

Астраханский заповедник

6. В данном списке подчеркните те деревья, которые встречаются в лесах нашего края:.....96



Береза



сосна



дуб



пихта



Лиственница



ель



осина



клен



Рябина



ива



кипарис



черемуха

Критерии оценивания:
17 – 14 баллов высокий
13 – 9 баллов средний;
8 и менее баллов низкий

КИМ №2

Промежуточная аттестация по программе

Форма проведения: игра (викторина)

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала по программе за первый год обучения.

1. Что изучает краеведение?.....26

Историю родного края

природу родного края

2. Что было найдено археологами в районе озера Синдор?.....26

Кости мамонта

деревянные лыжи.....

обломки глиняной посуды

3. Чем занимались наши предки в те далекие времена?.....26

Земледелием

охотой...

рыболовством...

разводили домашних животных

4. Определить на какой фотографии изображены бивни мамонта?.....26

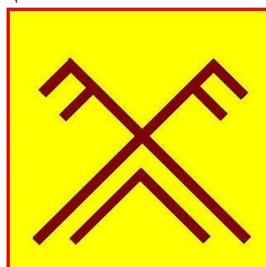
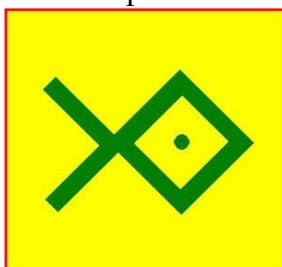
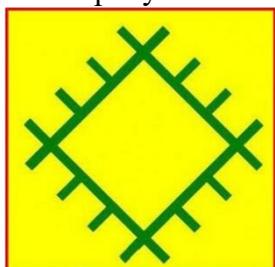


5. Какая археологическая находка изображена на фотографии?.....36



(фрагмент древней лыжи, найдена в районе Синдорского озера, ей 8 тыс. лет, сделана из дерева, вырезана голова лося).

6. Какой рисунок означает коми орнамент солнце



7. Герои коми народных сказок.....36

Чукля

Пера богатырь

Снегурочка

Ёма баба

8. Какое старинное село располагалось на месте Эжвы?.....16

Слобода

Усть-Кулом

9. Кому поставлен памятник на улице Мира в Эжвинском районе города Сыктывкара.....(3)



(Балин Н.Н. директор Сыктывкарского ЛПК с1970 – 1988г)

Критерии оценивания:

14 – 11 баллов высокий

10– 8 баллов средний;

7 и менее баллов низкий

КИМ №3

Входящая диагностика по программе (2 год об.)

Цель – выявить и повторить основные знания об истории родного края.

1. В каком городе мы живём?.....16



Москва



Сыктывкар



Воркута

2. Что изучает краеведение?.....26

Историю родного края
природу родного края

3. Кем приходится вам мамин папа?.....16

Дядя
Дедушка
Сын

4. Как можно назвать одним словом папу и маму?.....16

Потомки
Родители

5. Как называется коми изба?.....16

Дом
Керка

6. Как называется край в котором ты живёшь?.....16

Россия
Республика Коми

7. Какие цвета на флаге Республики Коми?.....16



8. В данном списке подчеркните те деревья, которые встречаются в лесах нашего края:

Береза, сосна, дуб, бук, пихта, лиственница, вяз, ольха, липа, осина, рябина, ель, черемуха..... .96

Критерии оценивания:

7 – 6 баллов высокий

5– 4 баллов средний;

3 и менее баллов низкий

Ким №4

Промежуточная аттестация

1. Цель работы: Определить уровень усвоения программного материала по программе.

1. Что изучает краеведение?.....26
Историю родного края
природу родного края
2. Назови города Республики Коми?36
Сыктывкар
Москва
Воркута
Ухта
3. Назови столицу Республики Коми?.....16
Воркута
Усинск
Ухта
Сыктывкар
4. Раскрась цветами флаг Республики Коми.....36

| |
|--|
| |
| |
| |

5. Определи по рисункам археологические находки?



фрагмент деревянной лыжи



бронзовое украшение в пермском стиле – медведь



коми промысловый календарь

5. Назови исторические памятники города Сыктывкара.



памятник В.И.Ленину,
пожарная каланча,
скорбящий воин
Вечная Слава

Критерии оценивания:
37 – 28 высокий уровень
27 – 19 средний уровень
Менее 18 – низкий уровень

План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»

| Направления | Название мероприятия | Сроки |
|---|---|--|
| ЛИДЕР (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность) | - Беседы о технике безопасности - Встреча активистов ЦДТ с директором Центра «Встреча без галстуков» | Сент- май Сент- май февраль |
| ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья) | - Беседы в д/о, выставки рисунков, плакатов: - «Нет терроризму» - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультурминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ | Сентябрь Окт., Апр. Сент.- Май В теч. года |
| АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни) | - Беседы в д/о - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Изготовление световозвращающих фликеров - Участие в тестах ЦДТ по безопасности | Октябрь, Апр Ноябрь, Март Декабр, Апр Сент, Май Сент, Окт |
| ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.) | - Беседы о бережном отношении к природе - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе | В теч. года Ноябрь Нояб – Май В теч. года |
| ДОБРОЕ СЕРДЦЕ (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ) | - Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Операция «Открытка» - Поздравления с днем учителя, 8 марта в школы | Сент- май Сент, май Окт, март |
| СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ (семейные праздники, детско-родительские мероприятия) | - Поздравления ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания в д/о - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ | Ноябрь, февраль, март, май сент, май По плану |
| ГРАЖДАНИН РОССИИ (мероприятия по гражданско-патриотическому, этнокультурному, экологическому воспитанию) | - Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков. - Викторина, выставка рисунков «Наша армия» - Операция «Открытка» (к 9 мая) | По плану Февраль Май |
| БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений) | - Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности» - Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. | Ноябрь По плану |

| | | |
|--|--|----------|
| | - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других | По плану |
|--|--|----------|

План работы с родителями

| Организация совместной деятельности с родителями | | | Взаимодействие с родителями | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|---|
| Форма | Содержание деятельности | Результат | Форма | Содержание деятельности | Результат |
| День открытых дверей | Круглый стол. | Создание атмосферы сотворчества и содружества участников образовательного процесса. Поддержка традиций детского объединения. Привлечение родителей к воспитательному процессу. | Организационное родительское собрание | Ознакомление с дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программой. Цели и задачи на учебный год. Правила внутреннего распорядка учащихся. Составление плана совместной деятельности | Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, создание атмосферы сотрудничества, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям. |
| Профилактическое мероприятие «Дети-дорога-безопасность» Акция «Световозвращатель – моя безопасность!» в рамках работы родительской общественности «Родительский патруль» | Организация пешей экскурсии по маршруту безопасности и «Школа-ЦДТ-Школа» | Формирование основ безопасности. Обеспечение безопасности детей на дорогах. | Информационный стенд | Оформление информационного стенда о работе объединения фотостенда. | Знакомство родителей с нормативными документами ЦДТ. Знакомство родителей с жизнью детей в объединении. |
| Новогодний огонек | | Создание атмосферы | Анкетирование родителей | Заполнение анкет. | Выявление проблемных |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|---|
| | | сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | | Выявление удовлетворённости качеством образовательного процесса и качеством его результатов. | моментов, внесение корректировок в план воспитательной работы |
| Совместные мероприятия конкурсная программа | Участие родителей и учащихся в праздничной программе | Создание атмосферы сотрудничества, творчества, формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям и общению, формирование коммуникативных навыков и культуры общения, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми. | Индивидуальные собеседования | Различные вопросы, связанные с личностными и особенностями учащихся, взаимоотношений в коллективе. | Создание атмосферы сотрудничества, доверия, нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию. |
| | | | Итоговое родительское собрание. | Результаты освоения программно | Создание атмосферы сотрудничества, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | го материала за учебный год. Достижения учащихся за учебный год. Планирование летнего оздоровительного отдыха. Вручение благодарностей. | нацеленность на формирование положительной мотивации ребёнка к занятиям, самосовершенствованию и самореализации. |
|--|--|--|--|--|--|